


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
(ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ)

**Калужский филиал Финуниверситета**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-методической работе Калужского филиала ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

 О.М. Орловцева

«27» мая 2026 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине

**СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

по специальности

09.02.12 Техническая эксплуатация и сопровождение информационных систем

Калуга 2026

РАССМОТРЕН  
Предметной (цикловой) комиссией

Разработан на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта среднего профессионального  
образования по специальности 09.02.12  
Техническая эксплуатация и  
сопровождение информационных систем

Протокол №07

от «18» марта 2026 г.

Председатель  
предметной (цикловой) комиссии

 \_\_\_\_\_ Е.В. Петрунина

Заместитель директора  
по учебно-методической работе

 \_\_\_\_\_ О.М. Орловцева

ОДОБРЕН  
Учебно-методическим советом Калужского  
филиала ФГОБУ ВО «Финансовый университет  
при Правительстве Российской Федерации»

Протокол №05  
от «20» апреля 2026 г.

Составитель:

Чигарева Н.В. – преподаватель Калужского филиала ФГОБУ ВО «Финансовый университет  
при Правительстве Российской Федерации»

## **Оглавление**

Пояснительная записка .....	4
I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....	6
II. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ .....	10
2.1. Основная литература: .....	10
2.2. Дополнительные источники:.....	11
2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	12
III. Оценочные средства.....	13
IV. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	34

### **Пояснительная записка**

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «СГ.01 История России» предназначен для студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования (далее – СПО) специальности 09.02.12 Техническая эксплуатация и сопровождение информационных систем.

ФОС разработан на основании:

- требований к уровню подготовки обучающихся ФГОС СПО по специальности 09.02.12 Техническая эксплуатация и сопровождение информационных систем;
- основной образовательной программы и учебного плана СПО по специальности 09.02.12 Техническая эксплуатация и сопровождение информационных систем;
- рабочей программы дисциплины «СГ.01 История России», реализуемой в соответствии с ФГОС СПО.

ФОС по дисциплине «СГ.01 История России» разработан с целью контроля и управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, а также уровня сформированности общих компетенций (далее ОК) в объёме рабочей программы дисциплины по специальности 09.02.12 Техническая эксплуатация и сопровождение информационных систем.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен*:

***иметь представление:***

- о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- об истории России и человечества в целом, об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- о закономерностях исторического процесса;

***знать:***

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативно-правовых и иных актов мирового и регионального значения;

- проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX – начале XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста;

**уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России и мира;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных и мировых социально-экономических, политических и культурных процессов;
- определять значимость профессиональной деятельности в решении современных финансово-экономических проблем;
- проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории.

Оценка результатов освоения обучающимися дисциплины «СГ.01 История России» осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля:

**текущий:**

- устный и письменный опрос,
- выполнение тестовых заданий,
- подготовка рефератов, докладов, сообщений.

**Промежуточная аттестация** – дифференцированный зачёт.

# I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## по дисциплине «СГ.01 История России»

### специальность 09.02.12 Техническая эксплуатация и сопровождение информационных систем

Результаты обучения	Код и формулировка компетенции (ОК)	Наименование разделов и тем	Формы и методы оценки	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5
<p><b>Освоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.);</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные), политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших нормативно-правовых и иных актов мирового и регионального значения;</li> <li>- проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX – начале XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста.</li> </ul> <p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России и мира;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных и мировых социально-экономических, политических и культурных процессов;</li> <li>- определять значимость профессиональной деятельности в решении современных финансово-экономических проблем;</li> <li>- проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории.</li> </ul>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Раздел 1. «Российская Федерация в конце XX- начале XXI века»</p> <p>Тема 1.1. «Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX- начале XXI века»</p>	<p>Вопросы для устного и письменного опроса по теме.</p> <p>тестовые задания</p> <p>Рефераты, доклады и сообщения.</p>	<p>Дифференцированный зачет.</p>
<p><b>Освоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.);</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные), политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления</li> </ul>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской</p>	<p>Тема 1.2. «Социально- экономическое развитие»</p>	<p>Вопросы для устного и письменного опроса по теме.</p> <p>тестовые задания</p> <p>Рефераты, доклады и сообщения.</p>	<p>Дифференцированный зачет.</p>

Результаты обучения	Код и формулировка компетенции (ОК)	Наименование разделов и тем	Формы и методы оценки	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<p>их деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших нормативно-правовых и иных актов мирового и регионального значения.</li> </ul> <p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов.</li> </ul>	<p>Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>			
<p><b>Освоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.);</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные), политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших нормативно-правовых и иных актов мирового и регионального значения.</li> </ul> <p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов.</li> </ul>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Тема 1.3. «Кризис Государственности на Северном Кавказе и его преодоление».</p>	<p>Вопросы для устного и письменного опроса по теме.</p> <p>тестовые задания</p> <p>Рефераты, доклады и сообщения.</p>	<p>Дифференцированный зачет.</p>

Результаты обучения	Код и формулировка компетенции (ОК)	Наименование разделов и тем	Формы и методы оценки	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<p><b>Освоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.);</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные), политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- содержание и назначение важнейших нормативно-правовых и иных актов мирового и регионального значения;</li> <li>- проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX – начале XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста.</li> </ul> <p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов</li> </ul>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	Тема 1.4. «Основные направления внешней политики.	Вопросы для устного и письменного опроса по теме. тестовые задания Рефераты, доклады и сообщения.	Дифференцированный зачет.
<p><b>Освоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.);</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные), политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- содержание и назначение важнейших нормативно-правовых и иных актов мирового и регионального значения.</li> </ul> <p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов.</li> </ul>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	Тема 1.5. «Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму»	Вопросы для устного и письменного опроса по теме. тестовые задания Рефераты, доклады и сообщения.	Дифференцированный зачет.
<p><b>Освоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.);</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные), политического и экономического развития ведущих</li> </ul>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	Тема 1.6. «Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.»	Вопросы для устного и письменного опроса по теме. тестовые задания Рефераты, доклады и сообщения.	Дифференцированный зачет.



Результаты обучения	Код и формулировка компетенции (ОК)	Наименование разделов и тем	Формы и методы оценки	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<p>государств и регионов мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших нормативно-правовых и иных актов мирового и регионального значения.</li> </ul> <p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов.</li> </ul>	<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>			
<p><b>Освоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.);</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные), политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших нормативно-правовых и иных актов мирового и регионального значения.</li> </ul> <p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов.</li> </ul>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Раздел 2. «Россия и глобальный мир»</p> <p>Тема 2.1. «Россия в процессе глобализации»</p>	<p>Вопросы для устного и письменного опроса по теме.</p> <p>тестовые задания</p> <p>Рефераты, доклады и сообщения.</p>	<p>Дифференцированный зачет.</p>
<p><b>Освоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.);</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные), политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших нормативно-правовых и иных актов</li> </ul>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в</p>	<p>Тема 2.2. «Россия в мировой экономике»</p>	<p>Вопросы для устного и письменного опроса по теме.</p> <p>тестовые задания</p> <p>Рефераты, доклады и сообщения.</p>	<p>Дифференцированный зачет.</p>

Результаты обучения	Код и формулировка компетенции (ОК)	Наименование разделов и тем	Формы и методы оценки	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
мирового и регионального значения.  <b>Освоенные умения:</b> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов.	том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках			

## II. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет - ресурсов, дополнительной литературы.

### 2.1. Основная литература:

1. Борисов, Н. С. История. История России. С древнейших времён до 1914 г.: 11-й класс: углублённый уровень: учебник: в 2 частях / Н. С. Борисов, А. А. Левандовский; под редакцией С. П. Карпова. — 6-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025 — Часть 2 — 2025. — 303 с. — ISBN 978-5-09-121984-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/472952>
2. История. История России: 10-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник / М. М. Горинов, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков [и др.]; под редакцией А. В. Торкунова. — 3-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023 — Часть 1 — 2023. — 192 с. — ISBN 978-5-09-107214-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334967>
3. История. История России: 10-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник / М. М. Горинов, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков [и др.]; под редакцией А. В. Торкунова. — 3-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023 — Часть 2 — 2023. — 191 с. — ISBN 978-5-09-107215-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335162>
4. История. История России: 10-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник / М. М. Горинов, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков [и др.]; под редакцией А. В. Торкунова. — 3-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023 — Часть 3 — 2023. — 143 с. — ISBN 978-5-09-107216-7. — Текст: 12 электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334973>
5. Мединский В.Р. История. История России. 1945 – начало XXI века: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – Москва: Образовательноиздательский центр «Академия», 2024г.

6. Мединский В.Р. История. История России. 1914 – 1945 гг.: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024г.

7. Мединский В.Р. История. Всеобщая история. 1914 – начало XXI века: учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024г.

## **2.2. Дополнительные источники:**

8. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 706 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15483-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511611>

9. Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1904019>. – Режим доступа: по подписке.

10. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И.Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013992-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1922314> . – Режим доступа: по подписке.

11. Сороко-, Ц. О. История. Всеобщая история. Новейшая история: 10-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Ц. О. Сороко-, А. О. Сороко-Цюпа ; под редакцией А. А. Искендерова. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 351 с. — ISBN 978-5-09-107217-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334427>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. История : учебное пособие / П. С. Самыгин, К. С. Беликов, С. Е. Бережной [и др.] ; под редакцией П. С. Самыгина. — 4-е издание. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. — 496 с. — ISBN 978-5-222-35229-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171010>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
2. Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znaniy.com>
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ»  
<https://www.biblio-online.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека  
ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>
5. Электронная библиотека издательского дома «Гребенников»  
<https://grebennikon.ru>
6. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <https://e.lanbook.com>

### **III. Оценочные средства**

Приложение 1

#### **Вопросы для устного/письменного опроса (по разделам) ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 19, ЛР 20**

##### **Раздел 1. «Российская Федерация в конце XX- начале XXI века»**

1. Какое событие произошло в 1992 году?
2. Чем характеризовалось экономическое развитие России в 90-е годы?
3. Что согласно Конституции РФ постсоветского времени стало высшим органом законодательной власти?
4. Общественно-политическая жизнь России в 1990-е годы характеризуется?
5. Когда был заключен Федеративный договор?
6. Кем не был подписан Федеративный договор?
7. Когда началась война в Чечне?
8. Что стало причиной ввода российских войск в Чечню?
9. Что стало главной задачей национальной политики российского правительства после распада СССР?
10. В 1994 году Федеративный договор был подписан?
11. Какие проблемы стояли перед российским обществом в начале 90-х годов?
12. Какая политическая ситуация сложилась в стране после краха КПСС?
13. В чем суть конфликта между Президентом РФ и Верховным Советом в сентябре 1993 г. и чем он закончился?
14. Какими полномочиями наделен президент РФ по новой Конституции?
15. В чем причина войны в Чечне?
16. С чем связана "министерская чехарда", осуществляемая Б. Ельциным?
17. Почему Б. Ельцин ушел в отставку раньше срока?
18. Какие изменения произошли в политической жизни страны при президенте В.В. Путине?
19. Какую экономическую политику проводили правительства Е.Т. Гайдара, В.С. Черномырдина, С.В. Кириенко, Е.М. Примакова, М.М. Касьянова?
20. Что, по вашему мнению, мешает успешному проведению реформ в России?
21. Почему приватизация государственных предприятий не способствует экономическому подъему?
22. Как изменялась внешняя политика России после распада СССР?
23. Как строятся сегодня отношения России с США и ЕЭС?

##### **Раздел 2. «Россия и глобальный мир»**

1. Глобальные процессы современности
2. Компоненты глобализации и их влияние на внешнюю и внутреннюю политику РФ
3. Противоречия глобализационных процессов.

4. Приоритетные направления внешней политики РФ.
5. Россия и структуры управления глобальными процессами современности
6. Глобализация: сущность, содержание, последствия.
7. Россия и глобализация.
8. Проблема глобализации в теории международных отношений.
9. Международный терроризм и организованная преступность как глобальные угрозы. Роль России в их преодолении.
10. Глобальная демографическая проблема и Россия.
11. Глобальная экологическая проблема и Россия.
12. Глобальные проблемы физического выживания человечества.
13. Глобальная проблема развития и ликвидации отсталости.
14. Проблема войны и мира в современных условиях и позиция РФ.

#### **Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

**Вопросы для тестирования (по разделам)**  
**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5,**  
**ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 19, ЛР 20**

**Раздел 1. «Российская Федерация в конце XX- начале XXI века»**

1. В начале XX в. Российская империя занимала первое место в мире по:

- а) объему национального дохода;
- б) темпам прироста национального дохода;
- в) производству промышленной продукции на душу населения.

2. Характерными особенностями экономического развития Российской империи в начале XX в. являлись:

- а) ведущая роль государственного регулирования в экономической жизни страны;
- б) широкое привлечение иностранного капитала;
- в) значительные масштабы вывоза капитала из страны;
- г) высокий уровень концентрации производства;
- д) преобладание промышленного производства над сельско-хозяйственным.

3. Быстрая монополизация экономики России объяснялась:

- а) возможностью развития капитализма «вширь»;
- б) изначально высоким уровнем концентрации производства;
- в) разрушительным характером экономических кризисов.

4. Особая заинтересованность России в привлечении иностранных капиталов была вызвана:

- а) чрезмерно высокими государственными расходами;
- б) преобладанием аграрного сектора в экономике;
- в) стремлением к интеграции в мировую экономику.

5. Характерными особенностями развития сельского хозяйства в России в начале XX в. являлись:

- а) преобладание общинного крестьянского землевладения;
- б) широкое развитие фермерских хозяйств;
- в) крестьянское малоземелье;
- г) рост товарности крестьянских хозяйств;
- д) аграрное перенаселение;
- е) быстрый переход помещичьих хозяйств на капиталистические рельсы.

6. Российская армия была по численности самой большой в мире, так как:

- а) Россия стремилась к территориальным захватам;
- б) России постоянно угрожали соседние государства;
- в) геостратегическое положение страны было уязвимым.

7. В начале XX в. доля промышленности в национальном доходе составляла:

- а) 28 %;
- б) 51 %;
- в) 9 %.

8. Доля российского населения, проживавшего в начале XX в. в городах, равнялась:

- а) 40 %;
- б) 25 %;
- в) 18 %.

9. В начале XX в. свыше 1 млн человек проживало в:

- а) Петербурге;
- б) Москве;
- в) Киеве;
- г) Одессе.

10. В России иностранные инвесторы предпочитали вкладывать деньги в:

- а) сельское хозяйство;
- б) легкую и пищевую промышленность;
- в) тяжелую индустрию.

Раздел 2. «Россия и глобальный мир»

1. Денежная реформа в России была проведена в:

- а) 1897 г.;
- б) 1905 г.;
- в) 1914 г.

2. Главное содержание денежной реформы С. Ю. Витте состояло в:

- а) понижении золотого содержания рубля (девальвации);
- б) изменении нарицательной стоимости денежных знаков (деноминации);
- в) установлении золотого эквивалента рубля.

3. «Оскудением центра» современниками было названо:

- а) отсутствие в Центральной России богатых залежей полезных ископаемых;
- б) низкий прирост населения в центральных районах России;
- в) понижение уровня товарности крестьянских хозяйств в центральных губерниях России.

4. Идея введения в стране винной монополии принадлежала:

- а) Николаю II;
- б) С. Ю. Витте;
- в) П. А. Столыпину.



5. Тульский оружейный завод:
- а) входил в состав концерна «Путиловские заводы»;
  - б) был частным владением семьи Кнопов;
  - в) являлся государственным предприятием.
6. Первая трамвайная линия в Москве была введена в действие в:
- а) 1899 г.;
  - б) 1907 г.;
  - в) 1910 г.
7. Главным противоречием политической системы Российской империи в начале XX в. являлось:
- а) противоречие между исполнительной и законодательной властью;
  - б) противоречие между тенденцией к формированию гражданского общества и неограниченной самодержавной властью;
  - в) наличие разногласий внутри правительства.
8. Орган исполнительной власти Российской империи в начале XX в. назывался:
- а) Совет министров;
  - б) Сенат;
  - в) Кабинет министров.
9. Политическое требование, которое выдвигала в тот период земская общественность, сводилось к:
- а) введению народных представителей в органы государственной власти;
  - б) немедленному принятию в стране конституции;
  - в) сохранению самодержавной власти.
10. «Я убежден, что обновить Россию по плечу только исторически сложившемуся у нас самодержавию» — эти слова принадлежат:
- а) С. Ю. Витте;
  - б) П. Н. Милюкову;
  - в) В. К. Плеве.

#### Критерии оценки:

Объем выполнения	Оценка	Критерии оценки
от 61 до 70	«отлично»	- теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки и умения, выполнены все задания.

от 49 до 60	«хорошо»	теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки и умения не в полном объеме, выполнены все задания, при выполнении которых были обнаружены ошибки и недочеты.
от 35 до 48	«Удовлетворительно»	теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, сформированы в основном необходимые практические навыки и умения, выполнено большинство заданий, при выполнении которых были обнаружены ошибки и недочеты.
от 0 до 34	«Неудовлетворительно»	теоретическое содержание дисциплины не освоено, не сформированы необходимые практические навыки и умения, выполненные учебные задания содержат ошибки и недочеты.

**Тематика рефератов, докладов, сообщений**  
**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5,**  
**ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 19, ЛР 20**

1. В чём коренятся причины различия положений ведущих мировых держав после Второй мировой войны?
2. Почему Германия оказалась разьединена после окончания войны и какие позиции по этому вопросу отстаивали бывшие союзники по антигитлеровской коалиции?
3. Каким образом противостояние между СССР и США сказалось на положении государств Европы?
4. Назовите причины Корейской войны. Почему ни одна из сторон так и не сумела одержать победу в этой войне?
5. Почему потепление международных отношений, имевшее место во второй половине 50-х годов, не носило долговременного характера?
6. Какие конкретные меры включала в себя программа «Новых рубежей» президента Джона Кеннеди?
7. В чём заключалась суть новой экономической политики президента Ричарда Никсона?
8. Каковы причины сдвига общественного мнения в сторону идей неоконсерватизма в период президентства Джеймса Картера?
9. Внутренняя политика правительства Р. Рейгана в 1980-1988 гг.
10. Особенности внутренней политики Клинтона во второй половине 90-х годов.
11. Особенности германского «экономического чуда».
12. Назовите причины и этапы развития советско-югославского конфликта в послевоенный период.
13. Перечислите факторы распада Югославии и изменения политической карты Балканского полуострова.
14. Япония в годы американской оккупации (1945 – 1952 годы).
15. Политическое и экономическое развитие Японии (с середины 1960-х – 1990-х годов).
16. Политика «Большого скачка» и «Культурная революция» в Китае при Мао Цзэдуне.
17. Особенности концепции «индийского социализма» Дж. Неру.
18. Назовите причины падения правительства Народного единства в Чили.
19. Что означает понятие «левый поворот» в Латинской Америке?
20. Способствовал ли крах мировой социалистической системы решению международных конфликтов?
21. Как вы думаете, почему завершилось «славное тридцатилетие» в западном мире? Как это связано с новым этапом НТР?
22. Какие факторы повлияли на рост значимости религиозных институтов общества в современной России?
23. В чём суть явления глобализации? Каковы её основные направления?

24. Проанализируйте роль «мягкой» и жёсткой» силы в поддержании глобальной безопасности.
25. Проанализируйте вызовы и угрозы национальной и международной безопасности современной России.

**Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

**Вопросы для дифференцированного зачета**  
**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5,**  
**ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 19, ЛР 20**

1. Влияние последствий войны на советскую систему и общество.
2. Переход страны на мирный путь развития.
3. Поствоенные ожидания и проблемы общества.
4. Проблемы сельского хозяйства.
5. Итоги четвертой пятилетки.
6. Особенности политического режима 1945-1953 годов. Ужесточение внутренней политики.
7. Поствоенные репрессии и их характер.
8. Смерть И.В. Сталина и настроения в обществе.
9. СССР в 1945-1953 годы.
10. Основные тенденции во внутренней, внешней политике и культуре при И.В. Сталине.
11. Смена политического курса. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву.
12. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере.
13. XX съезд КПСС.
14. Рост влияния СССР на международной арене.
15. Углубление военно-блокового противостояния, отношения со странами «капиталистического лагеря».
16. СССР и страны восточной Европы.
17. СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке.
18. Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС.
19. Борьба за власть в конце 1950-х годов.
20. Экономика и политика в конце 1950-х – начале 1960-х годов.
21. Административные реформы при Н.С. Хрущеве.
22. Развитие науки и культуры в послевоенные годы.
23. Духовная жизнь в период «оттепели».
24. Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса.
25. Особенности идеологической, национальной и социально-экономической политики.
26. Экономические реформы 1960- годов.
27. Новые ориентиры аграрной политики.
28. Характеристика «застоя» в политической жизни СССР 1970-х годов.
29. Партийный аппарат и общество. Власть номенклатуры.
30. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».
31. Нарастание застойных явлений в экономике и кризис идеологии.
32. Внешняя политика СССР.
33. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»: «холодная война» и мировые конфликты.
34. Доктрина ограниченного суверенитета.
35. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах.
36. М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.

37. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения.
38. Изменения в советской внешней политике в 80-ые гг.
39. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений.
40. Локальные национальные и религиозные конфликты.
41. Последний этап «перестройки»: 1990-1991 годы.
42. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС.
43. Становление многопартийности.
44. Б. Н. Ельцин – единый лидер демократических сил.
45. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства)
46. Углубление центробежных тенденций и угрозы распада СССР.
47. Провозглашение независимости сопредельных республик.
48. Августовский политический кризис 1991 года.
49. Планы ГКЧП и защитники Белого дома.
50. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ.
51. Россия как преемник СССР на международной арене.
52. Становление новой России. Начало радикальных экономических реформ.
53. «Шоковая терапия».
54. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 годах.
55. Трагические события осени 1993 года в Москве («черный октябрь»).
56. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства.
57. Проблемы построения федеративного государства.
58. Утверждение государственной символики в 90-х гг. в России.
59. Итоги радикальных преобразований 1992-1993 годов.
60. Подписание Федеративного договора (1992 г.) и отдельных соглашений центра с республиками.
61. Опасность исламского фундаментализма.
62. Восстановление конституционного порядка в Чеченской республике в 90-х годах.
63. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики в 90-ые годы.
64. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.
65. Внутренняя политика России на северном Кавказе в 90-ые годы.
66. Отношения со странами Дальнего Востока в 90-ые годы.
67. Изменения в территориальном устройстве России. Возвращение Крыма.
68. Россия в 2000-е годы: выводы времени и задачи модернизации.
69. Президентство В. В. Путина. Многопартийность. Политические партии и электорат.
70. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны.
71. Экономическое развитие страны: периоды подъема и кризиса.
72. Основные направления социальной политики.
73. Задачи инновационного развития. Россиянин в глобальном информационном пространстве.
74. Тенденции в развитии образования и культуры.
75. Религиозные конфессии, повышение их роли в жизни страны.

**Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

**Тестовые задания для дифференцированного зачета**  
**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5,**  
**ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 19, ЛР 20**

**Вариант 1**

1. Когда Германия напала на СССР?

- а) 20 апреля 1943 г.
- б) 2 марта 1945 г.
- в) 22 июня 1941 г.

2. Когда началась Холодная война между СССР и США?

- а) 1943 г.
- б) 1948 г.
- в) 1945 г.

3. Какое государство стало причиной Карибского кризиса?

- а) Мексика
- б) Куба
- в) Сицилия

4. Какое событие стало причиной закупки зерна в Канаде?

- а) «Кукурузная лихорадка»
- б) Продразверстка
- в) Купля продажа земли

5. Назовите социальные реформы в СССР в 50-е годы?

- а) Снижение пенсионного возраста
- б) Изменения срока службы в армии
- в) Строительство жилья

6. Назовите черты «оттепели» в СССР 1953-64 гг.?

- а) Десталинизация
- б) Полет в космос
- в) Восстановление МТС

7. Когда состоялся первый полет человека в космос?

- а) 30 апреля 1967 г.
- б) 15 апреля 1965 г.
- в) 12 апреля 1961 г.

8. Расположите в правильном порядке следующие события:

- а) избрание президентом М. Горбачева
- б) освоение целинных земель
- в) ввод советских войск в Афганистан



г) принятие конституции 1993 г  
(Б, В, А, Г)

9. Какое событие относится к 1949 году?

- а) создание совнархозов
- б) отмена карточек
- в) испытание атомной бомбы

10. Какие территории осваивал СССР в 50-е годы под названием целина?

- а) дальний Восток
- б) Крым
- в) Казахстан

11. Какой новый орган власти появился в период перестройки?

- а) Государственная Дума
- б) Верховный Совет
- в) Съезд народных депутатов

12. Распад СССР произошёл в

- а) 1985 г.
- б) 1989 г.
- в) 1991 г.
- г) 1993 г.

13. Какой из документов был принят в годы перестройки?

- а) Закон «О кооперации в СССР»
- б) Постановление «О журналах
- в) Указ о передаче Крыма из состава РСФСР в состав Украинской ССР
- г) Декрет о рабочем контроле

14. Курс на ускорение социально-экономического развития на начальном этапе «перестройки» в СССР предполагал

- а) интенсификацию производства на основе достижений НТР
- б) усиление централизации управления экономикой
- в) переход к рыночной экономике

15. Какое из понятий характеризует общественно-политическую жизнь в РФ в начале 1990-х гг.?

- а) «оттепель»
- б) «железный занавес»
- в) многопартийность

16. Появление какого понятия относится к периоду 1985-1991 гг.?

- а) «новое политическое мышление»

- б) «год Великого перелома»
- в) «разрядка»

17. О роспуске каких международных организаций было официально объявлено странами-участницами, в том числе СССР, в 1991 г.?

- а) НАТО и ЕЭС
- б) СЭВ и ОВД
- в) ООН и ЮНЕСКО
- г) Коминтерна и Коминформа

18. Закон «Об индивидуальной трудовой деятельности» был принят в период

- а) 1953-1964 гг.
- б) 1964-1985 гг.
- в) 1985-1991 гг.

19. Какое событие произошло 8 декабря 1991 г.?

- а) Катастрофа на Чернобыльской АЭС
- б) Открытие I Съезда народных депутатов СССР
- в) Подписание соглашения о прекращении существования СССР

20. Какое из перечисленных событий произошло позже остальных?

- а) Ввод советских войск в Венгрию
- б) Вывод советских войск из Афганистана
- в) Карибский кризис
- г) Ввод войск Организации Варшавского договора в Чехословакию

21. Законы «О государственном предприятии», «Об индивидуальной трудовой деятельности» были приняты, когда СССР руководил

- а) М.С. Горбачёв
- б) Н.С. Хрущёв
- в) Л.И. Брежнев
- г) Ю.В. Андропов

22. Что из названного относится к экономическим реформам периода «перестройки»?

- а) Создание советов народного хозяйства (совнархозов)
- б) Переход на семилетнее планирование
- в) Признание многообразия форм собственности
- г) Полное освобождение цен от контроля государства (либерализация цен)

23. Попытка отстранить Президента СССР М. С. Горбачёва от власти была предпринята в августе 1991 г.

- а) Верховным Судом СССР

- б) Верховным Советом СССР
- в) Президентом России Б.Н. Ельциным
- г) членами ГКЧП

24. Расположите в хронологической последовательности события:

- а) Создание Общественной палаты
  - б) Начало первого срока президентства В. Путина
  - в) Завершения контртеррористической операции на Северном Кавказе
  - г) Отставка Б. Ельцина с поста Президента России
- (Г, В, Б, А)

25. Приватизация это:

- а) Начало военных действий
- б) Переход собственности из государственной в частную собственность
- в) события, связанные с правлением Л.И. Брежнева

### Практические задания.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

1) ГКЧП 2) Смерть Сталина 3) Создание ОВД

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) падение Берлинской стены	1) 1954
Б) XX съезд КПСС	2) 1962 г.
В) Августовский путч	3) 1961 г.
Г) Карибский кризис	4) 1956 г.
	5) 1989 г.
	6) 1991 г.

3. Напишите пропущенное слово. Проводившийся с 1953 г. процесс восстановления в правах, восстановления утраченного доброго имени, отмены необоснованного обвинения невинно осуждённых в годы сталинских политических репрессий называется \_\_\_\_.

4. Какие три события относятся к первому послевоенному десятилетию? Запишите в таблицу соответствующие цифры. 1) принятие Программы построения коммунизма в СССР 2) «ленинградское дело» 3) разгром журналов «Звезда» и «Ленинград» 4) публикация повести А. И. Солженицына «Один день

Ивана Денисовича» 5) преобразование наркоматов в министерства 6) создание совнархозов

5. Установите соответствие между советскими партийными и государственными деятелями и занимаемыми ими в 1940-1950 х гг. постами, ролью в политической жизни страны: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

Государственные деятели	Посты, роль в политике в 1940-1950 гг.
А) Л. П. Берия	1) председатель Госплана СССР, репрессирован по «Ленинградскому делу»
Б) Н. А. Вознесенский	2) Первый секретарь ЦК КПСС с 1953 по 1964 гг.
В) В. М. Молотов	3) министр иностранных дел СССР, выступил в 1957 г. против Н. С. Хрущёва, за что был обвинен в антипартийной деятельности
Г) Г. К. Жуков	4) министр обороны СССР 1955–1957 гг., сыгравший ключевую роль в разгроме «Антипартийной группы» в 1957 г. и смещённый по обвинению в бонапартизме
	5) заместитель председателя Совета Министров СССР, курировавший работу МВД, органов госбезопасности и оборонной промышленности, в 1953 г. был арестован и казнён

## Вариант 2

1. Советская экономика 1945-1953 гг. характеризуется

- а) Началом реформирования административно-командной системы
- б) Упразднением колхозов
- в) Крупными инвестициями в тяжелую промышленность
- г) Финансированием легкой промышленности по остаточному принципу, как и прежде

2. Послевоенная идеология характеризуется

- а) Борьбой с космополитизмом
- б) Восстановлением националистической имперской идеологии
- в) Расширением демократических начал в литературе
- г) Политикой «железного занавеса»

3. Развитие промышленности в СССР характеризуется в 50-60-х гг.

- а) Децентрализацией управления хозяйством
- б) Отказом от планового ведения хозяйства
- в) Научно-технической революцией в легкой промышленности
- г) Развитием атомной энергии

4. Сельское хозяйство 1953-1964 гг. характеризовалось

- а) Отказом государства от регулирования цен на сельскохозяйственную продукцию
- б) Массовой ликвидацией «неперспективных деревень»
- в) Введением рыночных отношений
- г) Началом мелиоративных работ в Нечерноземье

5. В области социальной политики правительство периода 1953-1964 гг. осуществило

- а) Сокращение пенсионного возрастного ценза
- б) Сокращение продолжительности рабочей недели
- в) Паспортизацию крестьянства
- г) Отмену системы прописки по месту жительства

6. Основной предмет импорта в 70-е гг.

- а) Космические технологии
- б) Вооружение
- в) Нефть, газ
- г) Зерновые культуры

7. Продовольственная программа предусматривала

- а) Обеспечение страны продуктами первой необходимости
- б) Предотвращение социальных выступлений
- в) Повышение закупочных цен на сельскохозяйственную продукцию
- г) Обеспечение роста механизации в сельском хозяйстве

8. Понятие «теневая экономика» связано

- а) С экономической деятельностью ряда предприятий без учета контроля со стороны государства
- б) С коррупцией в высших эшелонах власти
- в) С процессом слияния государственного аппарата с криминальным миром
- г) С экономической деятельностью предприятий, отказавшихся от плановой экономики

9. 70-е гг. вошли в историю СССР как период «застоя», потому что

- а) Это годы экономической и политической стабилизации страны
- б) Это годы, когда научно-технический потенциал страны был не востребован
- в) Это годы отсутствия практического решения проблем во внутренней жизни страны
- г) Это годы «топтания» на месте сельского хозяйства

10. Причина продовольственного кризиса в конце 80-х гг.

- а) Большая часть продовольственных товаров предназначалась для экспорта
- б) Централизованное, плановое управление сельским хозяйством
- в) Преобладание в сельском хозяйстве ручного труда

г) Неравномерность развития города и деревни

11. Духовное и культурное развитие СССР в 50-60-е гг. характеризуется

- а) Появлением театров с новаторскими позициями и расширенной тематикой
- б) Расширением культурных связей со странами Запада
- в) Отказом от тотального идеологического контроля за творческой интеллигенцией
- г) Поощрением правительством новых авангардистских направлений

12. Наука и техника в период 50-60-х гг. характеризуется

- а) Началом внедрения электронно-вычислительной техники
- б) Применением научных достижений только в области военной промышленности
- в) Развитием космонавтики
- г) Открытием ряда высших учебных заведений, связанных с подготовкой специалистов для космонавтики и авиации

13. Политика гласности в конце 80-х гг.

- а) Создала предпосылки для демократизации страны
- б) Активизировала политическую деятельность общества
- в) Вызвала бурю протеста против политики правительства
- г) Создала предпосылки для национально-освободительного движения в советских республиках

14. Обострение отношений США и СССР в 80-х гг. связано

- а) С введением советских войск в Афганистан
- б) С разработкой программы «звездных войн» США
- в) С оказанием военной помощи Вьетнаму в борьбе против США
- г) С началом перестройки в СССР

15. Конверсия военно-промышленных предприятий, предложенная М.С. Горбачевым, предусматривала

- а) Переориентирование военных предприятий на выпуск гражданской продукции
- б) Сокращение вооружений
- в) Закрытие ряда военно-промышленных комплексов
- г) Вывод советских войск из стран Восточной Европы

16. «Серым кардиналом партии» называли

- а) Ю.В. Андропова
- б) М.А. Суслова
- в) Е.К. Лигачева
- г) М.С. Горбачева

17. Результатом внешнеполитической деятельности СССР в конце 1980 – начале 1990-х гг. стало

- а) Обострение отношений с НАТО
- б) Ослабление позиций СССР в мире
- в) Укрепление социалистического лагеря
- г) Начало нового витка «холодной войны»

18. О завершении периода разрядки в начале 1980-х гг. свидетельствовал(о)

- а) Заключение договора СНВ-1
- б) Ввод советских войск в Чехословакию
- в) Вывод советских войск из Афганистана
- г) Размещение в Восточной Европе советских ракет средней дальности

19. В основе политики нового политического мышления лежал принцип

- а) Национализма
- б) Интернационализма
- в) Сдерживания коммунизма
- г) Баланса интересов двух систем

20. Внешнеполитическая концепция советского руководства, в основе которой лежало признание приоритета общечеловеческих ценностей над классовыми, во второй половине 1980-х гг. получила название

- а) Оттепель
- б) Перестройка
- в) Стратегия ускорения
- г) Новое политическое мышление

21. Свою подпись под Беловежскими соглашениями поставил

- а) Б. Ельцин
- б) М. Горбачев
- в) Г. Янаев
- г) Г. Явлинский

22. Арест членов ГКЧП повлек за собой

- а) Роспуск КПСС
- б) Отказ от политики гласности
- в) Прекращение национальных конфликтов
- г) Укрепление центральных органов власти
- д) Ослабление позиций страны на международной арене

23. В результате распада СССР произошло

- а) Усиление обороноспособности
- б) Усиление политики русификации

- в) Ускорение экономического развития
- г) Обострение межнациональных конфликтов

24. Об укреплении вертикали власти в начале XXI в. в России свидетельствует

- а) Учреждение поста Президента
- б) Принятие новой Конституции РФ
- в) Ликвидация органов местного самоуправления
- г) Разделение страны на семь федеральных округов

25. Результат антитеррористической операции в Чечне в 1999 г.

- а) Создание СНГ
- б) Отставка Б. Ельцина
- в) Подписание Хасавюртовских соглашений
- г) Сохранение территориальной целостности России

### Практические задания.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

1) Ввод войск в Афганистан 2) Смерть Брежнева 3) «Оттепель»

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) распад СССР	1) 1965 г.
Б) смерть Сталина	2) 1962 г.
В) Карибский кризис	3) 1953 г.
Г) начало реформ А.Н. Косыгина	4) 1956 г.
	5) 1989 г.
	6) 1991 г.

3. Напишите пропущенное слово. Противостояние между СССР и США относительно размещения Советским Союзом ядерных ракет на Кубе в октябре 1962 г. получило название \_\_\_\_\_.

4. Какие три из перечисленных положений относятся к существовавшим в первые послевоенные годы трудностям общественной жизни в СССР?

1. Существование карточной системы. 2. Резкое расслоение среди населения по уровню жизни и появление «новой буржуазии». 3. Высокий уровень беспорядочности.



5. Невозможность для выходцев из рабоче-крестьянской среды получить высшее образование. 5. Высокий уровень безработицы среди населения. 6. Высокий уровень уголовной преступности.

6. Установите соответствие между политическими и общественными деятелями и характеристиками их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Политические деятели	Характеристики, деятельность
А) А. Ю. Андропов	1. Руководитель отдела ЦК КПСС по идеологии, считавшийся «серым кардиналом».
Б) Б. Л. Брежнев	2. 1-й Секретарь Ленинградского обкома КПСС.
В) В. М. Сулов	3. Глава Комитета Государственной Безопасности с 1967 по 1982 годы.
Г) Г. Н. Щелоков	4. Министр внутренних дел СССР.
	5. Первый после восстановления должности Генерального Секретаря ЦК КПСС с 1966 г.

#### Критерии оценки:

Объем выполнения	Оценка	Критерии оценки
от 61 до 70	«отлично»	- теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки и умения, выполнены все задания.
от 49 до 60	«хорошо»	теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки и умения не в полном объеме, выполнены все задания, при выполнении которых были обнаружены ошибки и недочеты.
от 35 до 48	«Удовлетворительно»	теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, сформированы в основном необходимые практические навыки и умения, выполнено большинство заданий, при выполнении которых были обнаружены ошибки и недочеты.
от 0 до 34	«Неудовлетворительно»	теоретическое содержание дисциплины не освоено, не сформированы необходимые практические навыки и умения, выполненные учебные задания содержат ошибки и недочеты.

## IV. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы, методы контроля и оценки
<p><b>Освоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</li> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</li> </ul> <p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска- определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России и мира;</li> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> <li>- описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.</li> </ul>	<p><b>Оценка «отлично»</b> - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки и умения, выполнены все учебные задания.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> - содержание дисциплины освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки и умения не в полном объеме, выполнены все учебные задания, при выполнении которых были обнаружены ошибки и недочеты.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, сформированы в основном необходимые практические навыки и умения, выполнено большинство учебных заданий, при выполнении которых были обнаружены ошибки и недочеты.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b> - теоретическое содержание дисциплины не освоено, не сформированы необходимые практические навыки и умения, выполненные учебные задания содержат ошибки и недочеты.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный и письменный опрос,</li> <li>- выполнение тестовых заданий,</li> <li>- подготовка рефератов, докладов, сообщений.</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация</b> - дифференцированный зачёт</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</li> <li>- Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</li> <li>- Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</li> </ul>		
---	--	--

Преподаватель



Чигарева Н.В.